

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана ФПКВК



Л.А. Свисткова

«20» «мая» 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методология диссертационного исследования.  
Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности»**

<b>Образовательная программа высшего образования</b>	Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Курс: 2</b>	<b>Семестр (ы): 3</b>
<b>Виды контроля с указанием семестра:</b>	
Экзамен:	Зачет: 3
	Диф.зачет

**Разработчики рабочей программы  
дисциплины**

Е.В. Аликина, Л.В. Кушнина

Пермь 2022

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры.

**1.1 Цель учебной дисциплины** – осмысления основ научно-исследовательской деятельности, овладения методологией научного исследования формирование комплекса знаний, умений и навыков в области, формирования комплекса знаний, умений и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология диссертационного исследования. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности» является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспиранта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

### **Знать:**

- нормативные требования к структуре и оформлению диссертационного исследования; нормы, правила и техники цитирования, ГОСТы по оформлению библиографических записей и ссылок; методы и средства познания, характеристики исследовательской деятельности, исследовательские действия и операции; общенаучные подходы, методы и приемы исследования; требования к содержанию диссертационных исследований на соискание степени кандидата наук.

### **Уметь:**

- формировать понятийно-терминологический аппарат исследования, устанавливать соответствие смысловых «фокусов» диссертационного текста (тема – цель – предмет – гипотеза – положения, выносимые на защиту); осуществлять библиографический поиск и описание теоретических источников на русском и иностранных языках; планировать организацию исследования; применять общенаучные методы и приемы исследования; ориентироваться в паспорте специальности.

### **Владеть:**

- навыками научного цитирования; стереотипными речевыми единицами научной коммуникации; навыками применения методов исследования; культурой и этикой научного исследования.

## **3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы**

## Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, ч
		3 семестр
1	Аудиторная работа	21
	В том числе:	
	Лекции (Л)	8
	Практические занятия (ПЗ)	8
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5
	Самостоятельная работа (СР)	51
	Форма итогового контроля:	Зачет

#### 4. Содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

**Введение.** Презентация курса. Место учебной дисциплины «Методология диссертационного исследования. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности» в подготовке аспирантов. Цель и задачи курса.

(Л – 1, СР – 2)

##### **Раздел 1. Методология научного исследования и исследовательская деятельность**

(Л – 4, ПЗ – 2, СР – 12)

**Тема 1. Методология как наука.** Методы, средства, принципы научного познания. Общенаучные подходы, методы, средства и приемы исследования. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Понятие научной парадигмы. Проблема – проблемный вопрос – проблемная ситуация.

**Тема 2. Исследовательская деятельность.** Речемыслительный, речедетельностный, коммуникативно-познавательный аспекты исследовательской деятельности. Исследовательские действия и операции. Научное моделирование и прогнозирование.

##### **Раздел 2. Специфика диссертационного исследования как процесса и продукта исследовательской деятельности**

(Л – 1, ПЗ – 2, СР – 12)

**Тема 3. Понятие диссертационного исследования.** Требования к содержанию диссертационных исследований на соискание степени кандидата наук. Сайт и документация ВАК. Параметры «диссертабельности» исследования.

**Тема 4. Выбор и обоснование темы диссертационного исследования.** Связь темы с паспортом специальности. Планирование диссертационного исследования. Объект и предмет исследования. Понятийно-категориальный аппарат исследования.

##### **Раздел 3. Нормативные и дискурсивные характеристики диссертационного исследования**

(ПЗ – 2, КСР – 3, СР – 16)

**Тема 5. Нормативные требования к структуре и оформлению диссертационного исследования.** ГОСТы, регламентирующие диссертационные исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Наукометрия и принципы наукометрического анализа. Смысловые «фокусы» диссертационного текста (тема – цель – предмет – гипотеза – положения, выносимые на защиту).

**Тема 6. Дискурс диссертационного исследования.** Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Языковые и логические маркеры текста. Текст Введения. Нормы, правила и техники цитирования. Процедура защиты диссертационного исследования.

#### Раздел 4. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности

(Л – 2, ПЗ – 2, КСР – 2, СР – 12)

##### Тема 7. Список литературы. Библиографическое описание документов.

**Библиографические ссылки.** Основные требования к оформлению списка литературы. Структура и правила оформления. Схемы расположения литературы в списке. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание электронных ресурсов. Сокращение слов на русском и иностранных (европейских) языках. Предписанный источник библиографического описания. Области и элементы библиографического описания, разделительные знаки, физический носитель информации. Библиографическое описание различных видов документов на всех носителях информации. Аналитическое описание составной части документа. Виды ссылок.

**Тема 8. Составление библиографической записи.** Библиографические записи с заголовком или под заглавием монографий, диссертаций на разных физических носителях. Аналитическое описание статей с заголовком или под заглавием из журналов, сборников материалов конференций. Описание статей зарубежных журналов электронных ресурсов. Корректировка библиографических записей. Составление внутритекстовых, подстрочных, затекстовых первичных, повторных и комплексных библиографических ссылок.

#### 4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Проблема – проблемный вопрос – проблемная ситуация.	Собеседование	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
2	2	Исследовательские действия и операции.	Собеседование.	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
3	3	Параметры «диссертательности» исследования.	Собеседование.	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
4	4	Связь темы с паспортом специальности. Планирование диссертационного исследования. Объект и предмет исследования.	Собеседование. Практические задания.	Вопросы по теме / разделу дисциплины. Комплект практических заданий.
5	5	Актуальность и научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Смысловые «фокусы» диссертационного текста (тема – цель – предмет –	Практические задания. Творческое задание.	Комплект практических заданий. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		гипотеза – положения, выносимые на защиту).		
6	6	Языковые и логические маркеры текста. Нормы, правила и техники цитирования. Работа с системой «Антиплагиат». Процедура защиты диссертационного исследования.	Собеседование.	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
7	7	Основные требования к оформлению списка литературы. Структура и правила оформления. Схемы расположения литературы в списке. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание электронных ресурсов. Аналитическое описание составной части документа. Виды ссылок.	Собеседование. Практические задания.	Вопросы по теме / разделу дисциплины. Комплект практических заданий.
8	8	Аналитическое описание статьи / сборника / монографии. Подстрочные, затекстовые, комплексные ссылки.	Практические задания. Творческое задание.	Комплект практических заданий. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

#### 4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении практических заданий, связанных с темой диссертационного исследования.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Общенаучные подходы, методы и приемы исследования (в рамках научного направления)	Собеседование.	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
2	2	Исследовательские действия и операции.	Собеседование	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
3	3	Сайт и документация ВАК.	Собеседование.	Вопросы по теме / разделу дисциплины.
4	4	Планирование диссертационного исследования.	Практическое задание.	Комплект практических заданий.
5	5	ГОСТы, регламентирующие диссертационные исследования.	Практическое задание	Комплект практических заданий.
6	6	Нормы, правила и техники цитирования. Принципы	Практическое задание.	Комплект практических

		научнометрического анализа.		заданий.
7	7	Сокращение слов на русском языке / на иностранных европейских языках. Предписанный источник БО. Области и элементы БО, разделительные знаки, физический носитель информации. БО различных видов документов на всех носителях информации.	Практическое задание.	Комплект практических заданий.
8	8	Аналитическое описание статьи / сборника / монографии (в рамках научного направления).	Практическое задание.	Комплект практических заданий.

### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология диссертационного исследования. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по материалам лекций-визуализаций рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.
3. Практические занятия предназначены для подготовки аспиранта к продуктивному порождению текста диссертационного исследования (проект Введения).
4. Для более детального понимания вопросов, поднимаемых на лекции, преподаватель задает тематику вопросов, изучаемых самостоятельно.
5. К выполнению практических заданий следует приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
6. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических заданий и создание первичного варианта проекта Введения.

### 6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

#### 6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. Издательство: Дашков и К. 488 с.	2014 – 3 2012 – 2 2007 – 2 2006 – 1
2	Летягин И. Ю. Методология научных исследований в сварке: учебное пособие для вузов / И. Ю. Летягин, Е. М. Федосеева. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015. 141 с. Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2476">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2476</a>	20 ЭБ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
3	Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э.А. Пикулева; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с. Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/docview/?id=1355.pdf">http://elib.pstu.ru/docview/?id=1355.pdf</a>	5 ЭБ
4	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : Учебник для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 254 с URL: <a href="https://elib.pstu.ru/Record/RUURAIT489026">https://elib.pstu.ru/Record/RUURAIT489026</a>	5 ЭБ
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебно-методические, научные издания</b>		
1	Алексеев Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие для вузов / В. И. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. - Москва: Изд-во АСВ, 2015. 119 с.	3
2	Воронков Ю. С. История и методология науки: учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Москва: Юрайт, 2016. 488 с.	3
3	Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие / Ф. А. Кузин. - Москва: Ось-89, 2004. – 224 с.	1
4	Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - Москва: Юрайт, 2015. 255 с.	3
5	Основы научной работы и методология диссертационного исследования: коллективная монография в помощь написания диссертаций и рефератов / Г. И. Андреев [и др.]. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 295 с.	2
6	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов / Б. И. Герасимов [и др.]. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 269 с.	2013 – 6 2011 – 2
7	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3
8	Пузанова Ж. В. Практикум по курсу " Методология и методика социологических исследований": учебное пособие / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. - Москва: ИД Высшее образование и наука, 2015. 271 с.	20
9	Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2012. – 519 с.	5
10	Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2012. 519 с.	5
11	Резник С. Д. Докторант вуза : диссертация, подготовка к защите, личная организация : практическое пособие / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2014. 289 с.	2
12	Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2012. 346 с.	5
13	Рыжиков Ю. И. Работа над диссертацией по техническим наукам / Ю. И. Рыжиков. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. 509 с.	2

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
141	Савина И. А. Библиографическое описание документа: учебно-методические рекомендации / И. А. Савина. - СПб: Профессия, 2006.	6
5	Тамразян А. Г. Методические основы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по строительным наукам : учебное пособие по направлению подготовки 08.06.01 техника и технологии строительства. 2-е изд. Москва : МИСИ - МГСУ, 2020. 232 с. URL: <a href="https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-149239">https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-149239</a>	5 ЭБ
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Поиск: еженедельная газета научного сообщества. – М.: Изд-во «Поиск». Режим доступа: <a href="http://www.poisknews.ru/">http://www.poisknews.ru/</a> , свободный	ЭБ ПНИПУ
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	ЭБ ПНИПУ
2	ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, (утвержден и введен в действие приказом Ростехрегулирования от 28 апреля 2008 года № 95-ст)	ЭБ ПНИПУ
3	ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 03 декабря 2018 года № 1050-ст)	ЭБ ПНИПУ ЭБ ПНИПУ
4	ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 13 декабря 2011 года № 813-ст)	ЭБ ПНИПУ
5	ГОСТ Р 7.0.4-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 03 марта 2020 года № 109-ст)	ЭБ ПНИПУ
<b>2.4 Официальные издания</b>		
1	Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 11.09.21) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»)	Сайт ВАК
2	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по	Сайт ВАК



№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093»	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Проектор	1	Оперативное управление	502 корп.
2	Компьютер	1	Оперативное управление	502 корп.
3	Экран	1	Оперативное управление	502 корп.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования, выполнения практических и творческих заданий.

#### Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Незачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

#### Практическое задание

Практическое задание используется как средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме или разделу дисциплины.

Критерии и показатели оценивания практического задания отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил практическое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил практическое задание.

#### Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

## 8.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3-й семестр) в устно-письменной форме и включает комплексное творческое задание, позволяющее оценить уровень сформированности знаний, умений и владений, заявленных дисциплинарных частей компетенций. Комплексное творческое задание предполагает подготовку письменного варианта проекта введения к диссертационному исследованию, представление его в форме устного доклада с мультимедийной презентацией и ответы на вопросы по содержанию доклада.

#### **Шкалы оценивания результатов обучения на зачете:**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «не зачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов знать, уметь и владеть приведены в табл. 5.

Таблица 5

**Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	Аспирант успешно выполнил комплексное творческое задание. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство вопросов правильно.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил комплексное творческое задание, не ответил на большинство вопросов.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «не зачтено», представленной в табл. 6.

Таблица 6

**Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете**

<b>Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «не зачтено»

#### **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных

умений.

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

### **9.1 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

9.1.1. Типовые вопросы собеседования:

- Методы научного познания.
- Принципы научной этики.
- Характеристики исследовательской деятельности.

9.1.2. Типовые практические задания:

– Установление соответствия темы диссертационного исследования паспорту научной специальности.

– Выявление логических сбоев при формулировании объекта / предмета / цели / задач / гипотезы исследования.

– Составление библиографического описание источников по теме диссертационного исследования.

9.1.3. Типовые творческие задания:

– Составление схемы-презентации ключевых понятий диссертационного исследования.

– Составление плана-графика выполнения диссертации с указанием ожидаемых результатов.

– Подготовка презентации смысловых «фокусов» диссертационного исследования.

9.1.4. Типовое комплексное творческое задания для оценивания усвоенных знаний, приобретенных умений и владений на зачете по дисциплине:

– Подготовить проект Введения диссертационного исследования, выступить с его презентацией и ответить на вопросы.

Полный комплект вопросов и заданий для сдачи зачета в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «ИЯЛП».

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		